

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 25 Ворошиловского района Волгограда»

СОГЛАСОВАНО:

начальник Ворошиловского
территориального управления
департамента по образованию
администрации Волгограда


Е.Н. Чернышева
«17» 01 2024 г.

ПРИНЯТО:

на заседании Совета МОУ
протокол № 3 от 17.01.2024

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий


О.А. Луцик
приказ № 17 от 17.01.2024



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МОУ ДЕТСКИЙ САД № 25
на 2024-2028 гг.**

ВОЛГОГРАД- 2024

СОДЕРЖАНИЕ

I. Паспорт Программы развития.

II. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа развития, и обоснование необходимости её решения программными методами.

III. Концепция развития, включая основные цели и задачи Программы с указанием сроков и этапов её реализации.

IV. Стратегический план развития Организации.

V. Методика анализа и оценки эффективности реализации Программы развития.

VI. Обоснование ресурсного обеспечения Программы.

VII. Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития

I раздел.
Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития МОУ детский сад № 25 на 2024-2028 годы
Дата принятия решения о разработке Программы, дата ее утверждения	Решение педагогического совета от 18.12.2023 г. (протокол № 2) о разработке программы, Решение Совета МОУ об утверждении программы от 29.12.2023 г. (протокол № 4).
Заказчик Программы	Администрация МОУ детский сад № 25
Исполнитель Программы	Коллектив МОУ детский сад № 25
Цели и задачи Программы	<p>Цель: Повысить качество дошкольного образования в ДОО посредством введения профессиональных педагогических стандартов и реализации модели внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оптимизировать нормативно-правовую базу ДОО, обеспечивающую реализацию профессионального стандарта в деятельности ДОО. 2. Организовать мониторинг соответствия требований профессионального стандарта педагога ДО и уровня профессиональной компетентности педагогов ДОО. 3. Разработать и реализовать программу коррекции профессиональных дефицитов педагогов. 4. Обобщить и систематизировать опыт работы педагогов в условиях сетевого взаимодействия и социального партнерства. 5. Апробировать систему внутренней оценки качества в МОУ детский сад № 25 на основе модели ВСОКО как инструмента оценки эффективности реализации программы развития. 6. Оценить степень эффективности ВСОКО как средства комплексной оценки деятельности ДОО и управления ею.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа рассчитана на 5 лет с 2024 по 2028 годы. Начало реализации Программы: январь 2024 года Окончание: декабрь 2028г.</p> <p>Программа реализуется в двух проектных линиях (проектная линия «ПСП» и проектная линия «ВСОКО») в три этапа, соответствующим 5 учебным годам.</p>

	<p>Сроки и этапы реализации Программы:</p> <p><i>1 этап — организационный — 2024 год;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка проектных линий по основным направлениям программы развития (ПСП и ВСОКО) - совершенствование ВСОКО как механизма достижения качества образования. <p><i>2 этап — внедренческий — 2024-2027 год;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация проектных линий программы развития в соответствии с задачами программы; - проведение мониторинга промежуточных результатов программы развития; - осуществление корректировки мероприятий по реализации программы развития посредством учета результатов мониторинга в годовом планировании деятельности МОУ детский сад № 25; <p><i>3 этап — результативный — 2028 год. Завершение и анализ итогов программы развития – август 2028г.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов реализации программы развития, оценка ее эффективности; - подготовка аналитических материалов, размещение их на официальном сайте МОУ; - определение перспектив для разработки программы развития на следующий период. <p>В период реализации программы предусматривается использование имеющихся в МОУ № 25 управленческих структур и механизмов, внедрение в практику работы МОУ детский сад № 25 новых педагогических и управленческих практик и моделей, достижение показателей эффективности реализации программы.</p>
<p>Объемы и источники финансирования Программы</p>	<p>-эффективное использование средств бюджетных учреждений (бюджетные средства и средства от приносящей доход деятельности).</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p>Прогнозируемые результаты реализации программы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработан пакет нормативно-правовых документов, регламентирующий процесс введения ПСП. - Разработана и описана модель управления процессом внедрения в условиях действия профессионального стандарта педагога. - Разработана и апробирована ВСОКО в ДОО. - Определены «дефициты» компетентностей педагогов и составлен план их устранения. -Повышен уровень профессиональной компетентности

	<p>педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Представлены варианты программ по повышению профессионального мастерства. - Разработаны методические рекомендации для педагогов МОУ детский сад № 25 по внедрению стандарта в ДОО. - Увеличилось количество родителей (законных представителей), которые удовлетворены качеством образовательных услуг в МОУ. - Всем обучающимся МОУ детский сад № 25 обеспечено качественное доступное образование в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
<p>Основные механизмы мониторинга реализации программы</p>	<p>Ежегодно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - материалы ВСОКО; - анализ индивидуальных образовательно-методических траекторий педагога; - периодическое информирование родителей воспитанников (законных представителей) о ходе реализации программы.

Программа развития МОУ детский сад № 25 является организационной основой деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25 Ворошиловского района Волгограда». Программа разработана в соответствии со ст. 28 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Федеральный закон от 24.09.2022 № 371 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» и является логическим продолжением предыдущей программы развития МОУ.

Программа развития определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития муниципального дошкольного образовательного учреждения МОУ детский сад № 25 на 2024-2023гг.

Программа развития разработана в соответствии с основными задачами и направлениями развития образовательной организации, учитывая резервные возможности, профессиональный уровень педагогов и специалистов.

В соответствии с системными приоритетами Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы Программа

направлена на обеспечение качества дошкольного образования и создание эффективной образовательной модели, в основе которой лежат принципы доступности и открытости, реализация инновационных подходов, способствующих повышению результативности обучения и качества образования в целом, рост социально-экономической эффективности. В условиях модернизации системы образования одним из важнейших направлений деятельности дошкольных образовательных организаций является развитие кадрового потенциала. Современная модель образования определяет наиболее актуальные требования к педагогу: готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений, умение учиться наряду с умением учить. Утвержденные профессиональные стандарты педагогических работников общего и дополнительного образования призваны дать новый импульс развитию и педагога, и руководителя, и системы образования.

В основу реализации программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы работников, инициативы со стороны педагогического коллектива оформляются как проектные линии. Результатом работы МОУ детский сад № 25 по проектным линиям является повышение эффективности деятельности МОУ детский сад № 25 и высокий уровень удовлетворенности потребителей и общества качеством образования.

II раздел.

Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа развития, и обоснование необходимости её решения программными методами.

Программа разработана на основе принятой в регионе системы показателей и индикаторов, характеризующих сущностные аспекты качества образования (качество условий, качество процесса, качество результата), в соответствии с Концепции региональной системы оценки качества образования в

Волгоградской области (утвержденной приказом от 9 декабря 2016 года N 122 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования в Волгоградской области» (с изменениями на 12 ноября 2018 года) (в ред. приказа комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 12.11.2018 N 153)

Историческая справка.

Настоящее учреждение основано в 1942 году. В 2000 году муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад № 25 общеразвивающего вида Ворошиловского района г. Волгограда приказом Управления образования администрации Волгограда от 14.07.2000 г. № 367 переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 общеразвивающего вида Ворошиловского района г. Волгограда. В целях приведения наименования учреждения в соответствие с Перечнем типов и видов государственных и муниципальных образовательных учреждений приказом Управления образования администрации Волгограда от 19.12.00 г. № 580 муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 общеразвивающего вида Ворошиловского района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 25 Ворошиловского района г. Волгограда.

По результатам аттестации муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 25 Ворошиловского района г. Волгограда приказом управления образования администрации Волгограда от 05.06.2002 г. № 443 реорганизовано путем преобразования в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 Ворошиловского района г. Волгограда согласно передаточному акту и является его правопреемником.

Официальное полное наименование учреждения с 2015 г.: муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 25

Ворошиловского района Волгограда" (сокращенное наименование: МОУ детский сад № 25).

27.11.2015 года открыто второе здание МОУ детского сада № 25 по ул. Ельшанской, 77

Информационная справка.

Местонахождение образовательной организации:

400120, Россия, г. Волгоград, ул. им. Саши Филиппова, 46

400120, Россия, г. Волгоград, ул. Ельшанская, 77

Учредитель: муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград).

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляет администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда, департамент муниципального имущества администрации Волгограда, Ворошиловское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда (в соответствии с правовыми актами Волгограда).

Режим работы представляет собой годовой цикл: с сентября по май - воспитательно-образовательная работа, с июня по август – летне-оздоровительная работа. Пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00. Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Телефон: 8(8442) 99-30-99

e-mail: dou25@volgadmin.ru

Адрес сайта и сети Интернет: <http://mou25.oshkole.ru>

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 25 Ворошиловского района Волгограда» осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии от 10.02.2016 г. серия 34ЛО1, № 0001251, выданной Комитетом образования и науки Администрации Волгоградской области.

Основная цель деятельности МОУ детский сад № 25:

- осуществление образовательной деятельности посредством реализации основной образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

- создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, формирования интегральных качеств личности и основ общей культуры, обеспечивающих социальную успешность ребенка.

Задачи МОУ детский сад № 25:

охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

- осуществление познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;

- осуществление необходимой коррекции нарушений в физическом и психоэмоциональном развитии детей;

- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

- развитие и совершенствование образовательного процесса, материально-технической базы.

Предметом деятельности МОУ детский сад № 25 является:

- обеспечение реализации права каждого на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;

- воспитание, обучение, присмотр, уход, развитие, оздоровление детей в возрасте от 1,5 до 8 лет;

- реализация программ дошкольного образования, ориентированных на обогащенное развитие ребенка;

- осуществление квалифицированной коррекции нарушений в физическом и психоэмоциональном развитии детей;

- оказание дополнительных образовательных услуг;

- составление учебных планов, рабочих программ, планирование психолого-педагогической работы по реализации образовательных областей, тематическое планирование программ, внедрение инновационных средств, форм, методов педагогической работы.

- организация досуга детей, проведение конкурсов, утренников, выставок;
- организация работы по повышению квалификации работников МОУ.

Анализ состояния образовательного процесса (образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса).

Особенности контингента и форм образования. Дошкольное образование в МОУ детский сад № 25 реализуется на государственном языке РФ - *русском*. Нормативный срок обучения составляет 5 лет (в соответствии с лицензией).

Формы получения образования. Образовательная деятельность по образовательной программе дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей направленности в очной форме.

Порядок комплектования групп определяется Учредителем в соответствии с законодательными и нормативными актами, а также Уставом МОУ детский сад № 25.

В МОУ детский сад № 25 функционирует 17 групп дошкольного возраста (14 групп общеразвивающей направленности 12 часового пребывания и 2 группы кратковременного пребывания, 1 группа компенсирующей направленности (для детей с задержкой психического развития)- из них:

- группа кратковременного пребывания- 2 группы;
- вторая ранняя группа – 1 группа;
- первая младшая группа – 2 группы;
- 2-я младшая группа – 3 группы;
- средняя группа - 3 группы;
- старшая группа – 3 группы;
- подготовительная к школе группа - 2 группы;

- смешанная группа – 1 группа

В дошкольном учреждении на 01.01.2024 года получают образование 384 воспитанников, из них 191 мальчик и 193 девочки. 11 воспитанников с особыми образовательными потребностями дети с ОВЗ (группа компенсирующей направленности), 2 ребенка инвалида.

Численность контингента воспитанников за последние 3 года изменяется незначительно.

	Объем муниципального задания плановый	Фактический списочный состав
2021	409	406
2022	404	398
2023	387	384

Таким образом, в МОУ детский сад № 25 ведётся работа по сохранению контингента воспитанников, нормативная наполняемость МОУ детский сад № 25 соблюдена 100 % .

Из всего списочного состава детей (384 человек) имеют:

I группу здоровья – 119 детей – 30 %;

II группу здоровья – 230 человек – 60 %;

III группу здоровья – 35 человек – 9 %

Отсутствие очереди в дошкольные группы свидетельствует об удовлетворении спроса населения окружающих микрорайонов на услуги МОУ для детей 1,5-8 лет. Присутствует тенденция к повышенному спросу на места для детей раннего возраста.

Формы обучения определены федеральным государственным образовательным стандартом: образовательная программа дошкольного образования учреждения реализуется в формах, специфических для каждой возрастной группы.

Особенности осуществления образовательного процесса.

Согласно части 6 статьи 12 действующего ФЗ «Об образовании в РФ», образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и

утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

Образовательная деятельность в МОУ детский сад № 25 осуществляется по Общеобразовательной программе дошкольного образования (ОП ДО МОУ детского сада № 25, принятой на педагогическом совете МОУ детского сада № 25 – протокол № 1 от 31.08.2023г.).

В соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО Общеобразовательная программа дошкольного образования МОУ детского сада № 25 определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Она является нормативно-управленческим документом дошкольного учреждения, раскрывающим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса (его содержание, формы, применяемые педагогические технологии, методы и приёмы).

Общеобразовательная программа ДО МОУ детского сада № 25 разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Федеральный закон от 24.09.2022 № 371 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 200 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384)

и с учетом:

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Содержание ОП направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами комплексной основной образовательной программой «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.— М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-368с.) и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% всего объема Основной образовательной программы дошкольного образования, а части, формируемой участниками образовательного процесса, – не более 40% общего объема ОП ДО.

В перспективе необходимо продолжить работу по созданию модели образовательного процесса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей и на основе ФГОС дошкольного образования.

Педагогическая диагностика. Характер целевых ориентиров в соответствии с ФГОС дошкольного образования не предполагает контроль за достижениями конкретных образовательных результатов детей. При подведении результатов образовательного процесса не учитываются результаты педагогической диагностики.

Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации ОП ДО в дошкольной организации осуществляется только за условиями ее реализации, которые и должны способствовать полному достижению детьми целевых результатов, определенных ФГОС дошкольного образования. Педагоги имеют право осуществлять педагогическую диагностику в группах, однако, данные, полученные в результате такой оценки, являются профессиональными материалами самого педагога и являются основанием только для оптимизации образовательной деятельности педагога. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Педагогическая диагностика представляет собой анализ освоения воспитанниками содержания образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие и включает методики для диагностики результатов освоения ОП ДО и отслеживания процесса развития дошкольников, на основе рекомендованных авторами комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» программ и методик. Педагогическая диагностика освоения ОП ДО

осуществляется через отслеживание результатов овладения каждым ребенком необходимыми умениями и навыками по образовательным областям, с использованием малоформализованных диагностических методов (включенное наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса; свободные беседы с детьми; диагностические ситуации, фактически провоцирующие деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог). Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания ребенка в МОУ (исключая время, отведенное на сон) воспитателями и специалистами во всех возрастных группах 2 раза в год (в начале и в конце учебного года (сентябрь – май)). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень освоения ОП ДО, а во втором – наличие динамики в освоении ОП ДО.

В МОУ детский сад № 25 также проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогических наблюдений в свободной, самостоятельной деятельности, связанной с оценкой становления детской инициативности в разных видах деятельности как главной возрастной задачи. Оценка индивидуального развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами. Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволяет оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий образовательного процесса.

Физкультурно-оздоровительная работа. Режимы возрастных групп, а также максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствуют требованиям СанПиН 2.4.3648-20. Сравнительный анализ данных по заболеваемости показывает незначительное снижение заболеваемости за последние 3 года. В основном, болеют дети раннего возраста. Пик

заболеваемости приходится на адаптационный период. В динамике отмечено снижение заболеваемости к концу учебного года по отношению к заболеваемости в его начале.

Актуальным для МОУ детский сад № 25 продолжает оставаться вопрос по сохранению и укреплению здоровья детей.

По мнению коллектива МОУ детский сад № 25, актуальным является расширение целевых установок современного дошкольного физического воспитания, его ориентировку не только на двигательное и физическое развитие детей, но и на личностное. Последнее должно происходить через формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, формирование творческих способностей. В контексте этих приоритетов актуальной является задача разработки и экспериментального обоснования методики физического воспитания детей старшего дошкольного возраста с направленностью на развитие творчества.

Психологическое сопровождение за прошедший период оно осуществлялось с учетом реализуемой Общеобразовательной программой дошкольного образования МОУ детского сада № 25. В результате успешного взаимодействия воспитателей и учителя логопеда, а также в результате грамотно организованной развивающей работы с детьми и партнерского взаимодействия взрослого и ребенка развитие коммуникативных навыков у старших дошкольников получило существенную положительную динамику. Наблюдения за свободной деятельностью детей показали, что у дошкольников произошли существенные изменения в поведении.

В способах общения:

- существенно сократилось количество детских конфликтов;
- большинство детей может вербально передать свое эмоциональное состояние;
- гендерный состав игровых объединений детей значительно изменился;
- дети активнее стали обмениваться информацией между собой;
- дети стали активными партнерами в общении как со сверстниками, так и со взрослыми;

- существенно повысилась инициативность детей в общении;
- существенно улучшились результаты участия обучающихся в конкурсных мероприятиях различной направленности и уровня.

Данные диагностики дошкольной зрелости показывают наличие высокого уровня дошкольной зрелости у воспитанников подготовительных групп, что свидетельствует об успешной подготовке детей к школьному обучению.

Дополнительное образование.

На протяжении пяти лет в МОУ детском саду № 25 в рамках реализации закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ одним из направлений работы явилось развитие дополнительного образования дошкольников. На основании лицензии, выданной Комитетом образования и науки Волгоградской области, от 10.02.2016г. серия 34Л01 № 0001251, Администрации Волгоградской области, а также руководствуясь ст. 75 «Дополнительное образование детей и взрослых» дополнительное образование детей в МОУ детский сад № 25 направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья. В сравнении с прошлым периодом, произошло расширение спектра реализуемых в МОУ дополнительных общеразвивающих программ. Контингент обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам составляют дети в возрасте 3-8 лет.

Реализация образовательной деятельности в представленном нами объеме способствовала достижению определенных результатов педагогов в рамках обобщения и распространения педагогического опыта: в течение 5 лет педагоги активно принимают участие в методических мероприятиях разного уровня семинарах, конференциях, выставках, форумах.

Участие воспитанников МОУ детский сад № 25 в различных конкурсах, соревнованиях также свидетельствует о достаточном уровне организации образовательного процесса.

Этому в немалой степени способствовало большое внимание со стороны методической службы к:

- профессиональному развитию педагогических работников;
- консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- освоению компетенций, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста.

Повышению профессиональной компетентности и квалификации педагогических работников в условиях реализации ФОП ДО И ФГОС ДО способствовало проведение педсоветов, семинаров, курсов, современных дискуссий по наиболее значимым проблемам было организовано в рамках единой системы образовательного кластера и направлено на активизацию самостоятельности и творчества педагогов, обмена опытом, рефлексию своих проблем и достижений, самообразование.

В МОУ детский сад № 25 осуществляется организационная и информационная работа по реализации ФГОС ДО, осуществляется мониторинг потребностей и затруднений педагогов ДОО.

Кроме этого, были реализованы договора о сотрудничестве по вопросам реализации ФОП ДО и ФГОС ДО с государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Волгоградская государственная академия последипломного образования» (кафедры управления и кафедры дошкольного и начального общего образования) и обществом с ограниченной ответственностью «Центр образования и консалтинга». На протяжении 5 лет активно осуществлялось сотрудничество по вопросам реализации ФГОС ДО в формате консультирования, организации семинаров - практикумов, проведения мастер-классов педагогами ДОО.

Важным моментом в повышении педагогической компетентности педагогов стало включение их в совместную инновационную деятельность, участие в подготовке к семинарам разного уровня, выступления на педсоветах,

написание статей для педагогических журналов. Выросла активность педагогов, их стремление к самореализации, увеличилось число педагогов, участвующих в инновационных процессах.

Итак, в процессе подведения итогов реализации образовательного процесса можно сформулировать следующее:

- работа по постановке и решению задач развития в дошкольной организации осуществляется достаточно грамотно: на основе программно-целевого подхода, с учетом управленческих функций. Методическая работа организована с учетом современных требований и охватывает разные стороны образовательного процесса, используются разные формы организационно-методической и организационно-педагогической деятельности, в том числе сетевое взаимодействие.

Вместе с тем обнаружена актуальная потребность обеспечения соответствия образовательной программы требованиям ФООП ДО. Обнаружены также затруднения педагогов в реализации содержания ОП. Установленные факты служат основой для постановки задач на последующие годы.

В целом, мы определяем состояние образовательного процесса ДООУ как имеющее достаточный уровень.

Анализ качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, кадрового, материально-технической базы.

Программно-методическое обеспечение. Образовательная организация обеспечена программно-методической продукцией, имеется перечень методической литературы и пособий, с краткой аннотацией к каждой единице фонда.

Кадровый состав. Комплектование кадрами в учреждении строится в соответствии со штатным расписанием. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. В настоящее

время в учреждении работают 53 сотрудника, из них 21 педагогический работник. Обслуживающий персонал составляет 50 % от общего количества сотрудников. В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив.

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие, воспитание и образование детей состоит из воспитателей и специалистов: музыкального руководителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда. Анализ образовательного уровня, уровня квалификации и педагогический стаж педагогов является достаточным для квалификационного обеспечения образовательного процесса.

В течение анализируемого периода особое внимание было направлено на:

- развитие потенциала кадрового состава в соответствии с требованиями профессиональных стандартов педагогических работников - педагог дошкольного образования, музыкальный руководитель, педагог-психолог и др.;
- на поддержание у каждого сотрудника мотивации к профессиональной деятельности;
- на повышение квалификации, образовательного уровня и профессионального мастерства педагогов;
- на формирование и поддержание мотивации к самообразованию.

Характеристика кадрового состава МОУ детский сад № 25

Характеристика кадрового состава		человек
1. По образованию	высшее педагогическое образование	7
	среднее педагогическое образование	14
2. По стажу	до 5 лет	7
	от 5 до 20 лет	10
	свыше 30 лет	4
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	1
	первая квалификационная категория	6
	соответствие занимаемой должности	2

Средний возраст педагогического коллектива – 30 лет.

2 педагога - награжден Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят курсовую подготовку, обучаются на проблемных курсах и авторских семинарах в ГАУ ДПО «ВГАПО».

Анализ кадрового обеспечения позволяет утверждать, что:

–доля педагогов, имеющих высшее профессиональное образование, практически равна доли педагогов, имеющих среднее профессиональное образование;

–суммарная доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории, составляет 33,3%;

Анализ участия педагогического персонала в методических мероприятиях различного уровня и направленности выявил, что за истекший период высокую активность показывают, как опытные и высококвалифицированные педагоги, так и педагоги, имеющие сравнительно небольшой стаж образовательной деятельности. Этот факт позволяет констатировать рост профессионального мастерства, развития педагогической рефлексии, что непосредственно связано с ростом участия педагогов в мероприятиях детского сада, городских конкурсах, выражающееся в разнообразных по жанру публикациях в научных и научно-методических изданиях.

Вывод: в период с 2018-2023 гг. педагогический коллектив МОУ детский сад № 25 занимался планомерным саморазвитием и может быть охарактеризован как коллективный субъект с оптимальным сочетанием зрелости, стабильности и готовности к наставничеству. На достаточном для текущего момента уровня реализован творческий потенциал и инициативные устремления педагогов. В свете планируемых изменений и уточнений в профессиональном стандарте остается проблемным вопросом оптимизация подготовки педагогов на работу в условиях действия профессионального стандарта «Педагог дошкольной образовательной организации».

Анализ развивающей предметно-пространственной среды.

В отчетный период развитие развивающей предметно-пространственной среды традиционно определялось требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, а также с помощью календарно-тематическим планированием образовательного процесса.

Вместе с тем, в ходе анализа были выявлены проблемы в теоретической подготовке отдельных педагогов в организации РППС в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО, также имеется необходимость дополнить предметно - развивающую среду материалами:

- стимулирующими детское речевое творчество, формирование представлений о жанрах детской литературы, обогащение словаря и развитие видов речи (монологической, диалогической);
- направленными на поддержку индивидуальности и инициативности через ознакомление с моделями и альбомами правил взаимодействия в определенных ситуациях;
- развивающими спонтанную игру детей (макеты разнообразной тематики);
- тематическими и модульными конструкторами.

Развитие материально-технической базы. Состояние всех систем ДОО (водоснабжения, освещения, отопления) соответствует нормам.

Состояние противопожарной и антитеррористической безопасности нуждается в совершенствовании: обновление АПС современного образца, наращивание системы видеонаблюдения, обеспечение охраны учреждения лицензированной охраной. В организации имеются специально оборудованные помещения для организации образовательного процесса, которые находятся в удовлетворительном состоянии.

Своевременно производятся текущие работы по обслуживанию здания.

- В целях укрепления материально-технической базы учреждения использованы дополнительные источники финансовых и материальных средств, за счет которых были проведены работы по благоустройству дошкольного учреждения и его территории:

- осуществлен ремонт лестничных пролетов, групповых ячеек и служебных помещений (кабинеты старшего воспитателя, заведующего хозяйством) ДОО;
- приобретены малые игровые формы на групповые участки, игровой и раздаточный материал в групповые ячейки ДОО;
- благоустроены и частично оборудованы сюжетно-тематическими конструкциями участки групп;
- приобретено игровое и обучающее оборудование (оборудование для сюжетно-ролевых игр, детская игровая мебель), используемое внутри помещения.

Фактором, способствующим развитию материально-технической базы и учебно-методического комплекса, стало рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств финансирования МОУ.

Вывод: в создании условий для реализации Программы отмечаются некоторые проблемы, которые обусловлены, главным образом, недостаточностью бюджетного финансирования и взаимодействия МОУ с родителями (законными представителями) по вопросу привлечения их к законной благотворительной деятельности, направленной на развитие МОУ детский сад № 25.

Анализ системы управления организацией, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Управление нормативно-правовой базой. За отчетный период было направлено на изучение новых нормативно-правовых требований федерального, регионального, муниципального уровней. В соответствии с вышеуказанным обстоятельством в МОУ продолжался процесс приведения нормативной базы в соответствие с изменениями в законодательных актах.

В прошедшем учебном году в организации были отредактированы паспорт паспорт дорожной безопасности ДОО, разработаны положения и иные локальные акты, обеспечивающие функционирование ДООУ.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Сформированы следующие коллегиальные органы управления: Общее собрание работников трудового коллектива, Совет МОУ, Педагогический совет, Родительский комитет.

В дошкольной организации реализуется новая система оплаты труда, оказывающая стимулирующее воздействие на всех членов коллектива, в частности, в 2023 году были разработаны показатели для определения размера стимулирующей премии.

В прошедшем году управление социально-психологическим климатом в коллективе было направлено на создание оптимальных условий труда, оказывающих влияние на мотивацию профессиональной деятельности для всех сотрудников МОУ. Поддерживались традиции детского сада: наставничество, уважительное отношение к сотрудникам, участие в коллективных мероприятиях различной направленности.

Управление развитием педагогических кадров в МОУ было направлено на формирование у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте как условия достижения эффективности результатов деятельности ДООУ. В то же время проблемным остается вопрос разработки системы повышения квалификации педагогов, включающей различные формы, в том числе инновационные (персонифицированная программа повышения квалификации воспитателя МОУ).

Управление образовательным процессом.

Годовые задачи МОУ детский сад № 25 имеют информационно-аналитическое обоснование и обусловлены актуальными проблемами учреждения, приоритетными направлениями деятельности. Проектирование и планирование текущей педагогической деятельности, отбор форм организации образовательного процесса соответствуют поставленной задаче и выбранному содержанию. Программа мероприятий в полной мере содержит все необходимые для решения поставленных целей действия, скоординирована по содержанию и

срокам, обеспечивает контроль и регулируемость. На должном уровне соблюдается исполнительская дисциплина решений педсоветов.

Таким образом, годовой план реализуется на основе оптимального применения принципов и этапов организационной деятельности, действенности управленческих решений и высокого уровня управленческой компетенции руководителя учреждения.

Достижение целей МОУ на протяжении 5 лет обусловлено управлением механизмами взаимодействия детского сада и социума.

Основные направления взаимодействия МОУ:

Организационное направление:

- Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области;
- Департамент по образованию администрации Волгограда;
- ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования» (кафедра ДиНОО и Центр организационно-правового обеспечения образовательных учреждений).
- Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр развития образования Волгограда»
- Ворошиловское ТУ ДОАВ.

Образовательное направление (определяет сотрудничество с органами образования различного уровня с целью грамотного выбора программ, методик и обмена инновационным опытом с другими образовательными учреждениями):

- ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования» (кафедра ДиНОО и Центр организационно-правового обеспечения образовательных учреждений) – участие в заседаниях, обмен опытом инновационной работы; повышение теоретического уровня педагогов.
- ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования»: курсы повышения квалификации.

- Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр развития образования Волгограда» – участие в работе семинаров, курсов повышения квалификации.

- Ворошиловское ТУ ДОАВ: участие в работе методических объединений.

Социокультурное направление:

- Театр «Уроки доброты», Волгоградский областной театр кукол - организация спектаклей на эколого-валеологическую тематику, основы ЗОЖ;

- Детская областная библиотека;

- МОУ Центр детского творчества Ворошиловского района – кружки, участие в конкурсах.

МОУ является площадкой для деятельности районных методических мероприятий, успешно реализуются открытые мероприятия по показу различных форм работы с дошкольниками.

Материально-техническое обеспечение:

План работы МОУ детский сад № 25 с материально-техническим обеспечением в анализируемом периоде был направлен на повышение эффективности функционирования МОУ за счет рационального использования его бюджетных и внебюджетных средств. В первую очередь, это осуществлялось на основе финансирования в объеме определяемых органами государственной власти субъектов РФ нормативов, которые были необходимы для осуществления Организацией расходов на приобретение средств обучения и воспитания. Дополнительным источником финансирования за прошедшие 5 лет стало оказание дополнительных платных услуг, благотворительная помощь родителей. Своевременно планировалось постатейное выполнение, рационально использовались средства ПФХД на развитие учреждения. Пожертвования родителей на развитие материально-технической базы детского сада привлекались на принципах открытости и добровольности.

В отчетном периоде была продолжена работа по планированию, формированию, размещению и контролю исполнения муниципального заказа в соответствии с основными требованиями ФЗ. Своевременно обеспечивалось представление учредителю ежегодного отчета о поступлении, расходовании финансовых и материальных средств. Отчеты размещались на официальных сайтах, что обеспечивало доступность и прозрачность информации о деятельности учреждения. Регулярно осуществлялся контроль за заключением и своевременным и полным выполнением договорных обязательств, порядка оформления финансово-хозяйственных операций.

В течение анализируемого периода оперативно устранялись аварии, ремонтировалось оборудование. Проводились работы по благоустройству, озеленению и уборке территории, прилегающей к учреждению. Вместе с тем анализ показывает значительные траты на содержание основных фондов вследствие их изношенности.

Вывод: Таким образом, механизмы управления образовательным процессом и обеспечивающими процессами создали условия для согласования целей всех субъектов образовательного процесса с его результатами и в целом способствовали повышению качества образования обучающихся.

Проблемным, на сегодняшний день, остаётся вопрос о планомерном переходе педагогического коллектива на требования профессиональных стандартов педагогических работников.

Перспективные направления деятельности МОУ детский сад № 25:

- реализация планов мероприятий в соответствии с Программой развития учреждения;
- приведение нормативной базы организации в соответствие с современными требованиями законодательства РФ в области образования;
- апробация и развитие внутренней системы оценки качества образования;
- разработка и реализация плана развития материально-технической базы в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО;

– разработка нормативно-правовой базы и конструирование практики применения профессиональных стандартов педагогических работников в МОУ детский сад № 25.

III раздел:

Концепция и стратегия развития МОУ детский сад № 25.

Системными приоритетами Государственной Программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы являются повышение качества образования на разных уровнях и развитие сферы непрерывного образования, включающей гибко организованные вариативные формы образования и социализации на протяжении всей жизни человека.

В контексте этих приоритетов актуальной является задача переосмысления представлений о «качественном» образовании на всех его уровнях, определение того, какие индивидуально усвоенные и коллективно распределенные знания, компетенции, установки являются ключевыми для личной успешности, социально-культурной и экономической модернизации страны. Все это, в свою очередь, требует новых профессиональных компетенций от педагогических работников. Нормативные требования к профессиональной деятельности находят отражение в правовых документах федерального уровня, в первую очередь это 273 – ФЗ Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17.10.2013 года № 1155, Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н, утвердивший профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года N 298н Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н Профессиональный стандарт. Педагог-

психолог (психолог в сфере образования), Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания", Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).

Основная проблема состоит в том, что существует противоречие между требованиями, предъявляемыми к педагогу профессиональным стандартом и реальным уровнем развития необходимых для этого профессиональных компетенций у педагогов. Ситуация затрудняется тем, что несмотря на разработанные методические рекомендации и т. д. у руководителей существуют затруднения в наличии проверенных алгоритмов работы по внедрению ПСП.

Сегодня каждому педагогу необходимо приобретать и развивать компетенции, делающие его творчески активным участником взаимодействия с детьми: наличие гуманной педагогической позиции; глубокое понимание задач дошкольного образования; построение образовательного процесса вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Кроме вышесказанного, необходимо добавить, что в ДОО существует не только проблема достижения качества, но и проблема его оценки. Она является одной из наименее разработанных в области современного менеджмента. Оценка качества образования – это деятельность, результатом которой является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям

обучающихся (Концепция региональной системы оценки качества образования в Волгоградской области). Таким образом, чтобы оценить качество образования в ДОО, нужны документально оформленные требования, в которых перечислены все основные качественные характеристики с конкретными значениями параметров.

Согласно п.1 ч. 2 ст.23 Закона № 273-ФЗ ДОО осуществляет образовательную деятельность по дошкольным образовательным программам, а также присмотр и уход за детьми. То есть, выделены два основных вида деятельности, которые могут быть положены в основу системы параметров оценки качества образования в ДОО. Образовательная деятельность ДОО регулируется федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), который устанавливает требования:

- к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему;
- условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Поскольку стандарта присмотра и ухода за детьми не существует, в данном случае определить качество образования в ДОО непросто. Однако общая содержательная характеристика этого вида деятельности приводится в п. 34 ст. 2 Закона № 273-ФЗ: присмотр и уход за детьми — комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня. Кроме того, Законом № 273-ФЗ отдельно выделяются требования охраны и укрепления здоровья обучающихся, которые распространяются на оба вида деятельности. Присмотр и уход и образовательная деятельность также регулируются требованиями: Санитарные правила 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача

РФ от 28.09.2020 № 28; приказом МЧС РФ от 18.06.2003 N 313 "Об утверждении правил пожарной безопасности в Российской Федерации" (ППБ 01-03), зарегистрированном в Минюсте РФ 27 июня 2003 г. N 4838. Однако, есть еще и другие субъекты оценивания, требования которых тоже необходимо учесть. В первую очередь, речь идет о потребителях услуг ДОО. Национальным стандартом РФ ГОСТ Р 52113–2014. «Услуги населению. Номенклатура показателей качества» (приказ Росстандарта от 06.11.2014 № 1482-ст.), установлен порядок определения перечней показателей, соответствующих целям управления качественными характеристиками, где главным ориентиром выступает удовлетворенность потребителя. В этом документе определены четыре основные универсальные группы показателей качественных характеристик (параметры назначения, безопасности, надежности, профессионального уровня персонала). Они являются общим руководством для производителей любых услуг, и потому их применение в каждой конкретной сфере, и в сфере оценки качества образования в дошкольном учреждении в том числе, требует авторской интерпретации.

Для проведения ВСОКО в ДОО необходимо ограничить перечень оцениваемых показателей качества образования в ДОО, т. е. выделить отдельные ключевые (индикативные) параметры на основе актуальной нормативно-правовой базы.

В науке описаны основные методологические подходы к оценке качества ДОО (Т. И. Алиева, М. В. Крулехт, Л. А. Парамонова).

1. Аксиологический подход к оценке предусматривает анализ ценностей, которые являются основанием в определении структуры и содержания системы оценки качества дошкольного образования.

В основу современной государственной политики Российской Федерации в области дошкольного образования положены идеи гуманизации, поэтому основной профессионально-педагогической ценностью при определении показателей оценки качества дошкольного образования в рамках данного подхода выступает ребенок. Степень признания самооценности личности ребенка,

его права на развитие и на проявление индивидуальных способностей, создание условий для его творческой самореализации определяют оценочную шкалу данного подхода к качеству дошкольного образования в ДООУ.

2. Социокультурный подход в оценке качества образования в ДОО определяется характером взаимодействия детей со взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми.

В данной связи социокультурный подход предполагает организацию такого образовательного процесса в ДОО и создание там такой образовательной среды, чтобы:

- формирование личности ребенка протекало в контексте общечеловеческой культуры с учетом конкретных культурных условий жизнедеятельности человека;
- определение содержания дошкольного образования осуществлялось на уровне содержания современной мировой культуры;
- организация взаимодействия ребенка с миром Культуры осуществлялась на всех уровнях (микро-, мезо-, макро), а также в рамках всех возрастных субкультур (сверстники, старшие, младшие).

3. Компетентностный подход выступает перспективным, поскольку в контексте современных представлений о цели образования ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую школьную жизнь. При оценке качества образования в рамках данного подхода осуществляется выявление степени овладения компетентностями при непосредственном наблюдении за поведением детей, что дополняется суждениями об обстоятельствах, в которых проводились наблюдения.

Программа развития МОУ детский сад № 25 оставлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений. Проектируемая нами модель педагога и модель

будущей ДОО (как желаемый результат) определяется концепцией, основные идеи которой описаны выше.

Модель педагога ДОО:

Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в современном обществе:

- знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми;
- знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
- уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников;
- владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей;
- уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
- реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, социального педагога, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями;
- участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка;
- владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми

образовательных программ, степень сформированности необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе;

- владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач;
- владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми.

Перспектива - освоение педагогами МОУ детский сад № 25 компетенций, знаний и умений, определяемых требованиями профессиональных стандартов педагогических работников, непрерывное повышение квалификации и самообразование и обеспечение высокого уровня качества образования.

МОДЕЛЬ БУДУЩЕЙ ДОО (КАК ЖЕЛАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ):

МОУ детский сад № 25 в перспективе обеспечивает:

- эффективную реализацию ОП ДО, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально-ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- преемственность дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственность дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- развитие личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующееся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов;
- активное участие коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих

решений относительно деятельности учреждения;

- обновление нормативно-правовой, финансово-экономической, материально-технической и кадровой базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- новую РППС, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия стимулировали ребенка к обучению и развитию;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования. Стратегия развития МОУ детский сад № 25 рассчитана до 2028 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие ДОО. Приоритетные направления представлены в проектных линиях, обеспечивающих участие в реализации программы коллектива МОУ детский сад № 25, воспитанников, их родителей (законных представителей) и социальных партнеров:

- повышение профессиональной компетентности педагогов и переход МОУ детский сад № 25 на работу в условиях действия Профессиональных стандартов педагогических работников.

- совершенствование системы управления МОУ детский сад № 25 посредством апробации и реализации системы оценки качества в МОУ детский сад № 25 на основе модели ВСОКО.

- повышение качества дошкольного образования посредством сетевого взаимодействия с ДОО района, города.

Прогнозируемые результаты реализации Программы развития.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития к 2028 году должны произойти существенные изменения следующих направлений:

1. Обеспечение всем обучающимся доступного качественного образования в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО и профессиональных стандартов педагогических работников (далее ПСП).
2. Создание и реализация в МОУ эффективной модели ВСОКО, которая позволит вести внутренний мониторинг качества дошкольного образования в ДОО в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и действия профессиональных стандартов педагогических работников.
3. Создание системы методического и информационного сопровождения, отвечающей требованиям ФОП ДО и ФГОС ДО и профессиональных стандартов педагогических работников.
4. Создание и реализация эффективной кадровой политики, многоуровневого повышения профессиональной компетентности педагогических работников, позволяющая реализовать сопровождение реализации ФОП ДО и ФГОС ДО и профессиональных стандартов педагогических работников в МОУ.
5. Создание развивающей предметно-пространственной среды для всестороннего развития ребенка-дошкольника в группах, кабинетах, на территории детского сада, обогащение материально-технической базы МОУ.
6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья.

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг воспитанниками независимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития дошкольного учреждения.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Механизмом реализации Программы развития ДОО являются составляющие ее проектные линии (проектная линия ПСП и проектная линия ВСОКО).

Общий контроль исполнения программы осуществляет заведующий МОУ. Текущий контроль и координацию работы по реализации программы – заведующий, по проектным линиям – ответственные исполнители. Мероприятия по реализации проектных линий включаются в годовой план работы МОУ. Для контроля исполнения программы развития разработан перечень показателей эффективности, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых является желательным до 2028 года.

Ежегодно предоставляются отчеты о ходе реализации программы развития с подведением промежуточных итогов, анализом достижений. Информирование педагогов о реализации Программы происходит на итоговом педагогическом совете, информирование родителей о реализации программы на родительских собраниях, заседаниях Совета МОУ, через подготовку отчета о результатах самообследования.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектных линий.

IV раздел
Стратегический план развития МОУ детский сад № 25,
перехода в новое состояние,
включающий механизмы реализации программы:
ПРОЕКТНАЯ ЛИНИЯ РАЗВИТИЯ ПСП
(профессиональные стандарты педагогических работников)

Направления	Организационный (январь 2024-декабрь 2025)	Внедренческий (февраль 2024 – декабрь 2027)	Результативный (январь 2027 – декабрь 2028)
Нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение	Изучение законодательства по введению профессионального стандарта: - Изучение приказа Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	Обновление должностных инструкций.	Анализ деятельности МОУ детский сад № 25 по организации применения профессиональных стандартов.

	<p>образования) (воспитатель).</p> <p>- Изучение приказа Минтруда России №514н от 24.07.2015г. «Об утверждении Профессионального стандарта педагога – психолога (психолог в сфере образования)».</p> <p>-Изучение Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года N 298н Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"</p> <p>-Изучение Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта “Специалист в области воспитания”</p> <p>-Изучение проекта профессионального стандарта «Педагог дошкольного учреждения»</p> <p>-Изучение Постановления РФ №584 от 27.06.2016г «Об особенностях применения профстандартов в государственных и муниципальных учреждениях»</p> <p>-Изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей введение профессионального стандарта «педагог» и «педагог – психолог» и др.</p> <p>- Подбор и изучение нормативно-правовых документов федерального, регионального уровней, регламентирующих введение профессионального стандарта.</p>		
	<p>Изучение нормативно-правовой базы, методических рекомендаций, указаний и законов для внесения изменений в локальные акты учреждения в области формирования кадровой</p>	<p>Заклучение доп.соглашений с педагогическими работниками.</p>	<p>Внесение при необходимости изменений в локальные акты ДОО в соответствии с требованиями профессиональных</p>

	<p>политики, трудовых отношений с педагогами, оценки качества труда педагогов: должностные инструкции, коллективный договор, трудовые договора и т.д.</p>		стандартов педагогических работников.
	<p>Приведение в соответствие локальных актов в учреждении с учетом мотивированного мнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка к внесению изменений в должностные инструкции педагогов - Подготовка к внесению изменений в трудовой договор с педагогическими кадрами. - Подготовка к внесению изменений в правила внутреннего трудового распорядка. - Подготовка к внесению изменений в положение об оплате труда педагогических работников. - Разработка проекта критериев оценки качества и эффективности деятельности педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом, в том числе распределения стимулирующих выплат. 	<p>Утверждение положения об условиях оплаты труда и распределения стимулирующих выплат.</p>	<p>Итоговый мониторинг, контроль и оценка реализации деятельности по введению профессионального стандарта педагога</p>
		<p>Проведение процедуры оценки квалификации, профессионального образования и компетенций педагогов МОУ детский сад № 25 требованиям профессионального стандарта. Внутренний аудит.</p>	<p>Корректировка плана по организации применения профессиональных стандартов и принятие управленческих решений.</p>
<p>Организационное обеспечение</p>	<p>Организация рабочей творческой группы по введению профессиональных стандартов педагогических работников.</p>	<p>Разработка внутреннего профессионального стандарта педагога учреждения – документа, определяющего квалификационные</p>	<p>Коррекция деятельности ДОО по реализации проекта, прогнозирование его дальнейшего развития</p>

		требования педагогу дошкольного образования, соответствующие реализуемым программам учреждения.	к в	
	Разработка этапов и мероприятий по внедрению профессиональных стандартов педагогических работников.	Разработка, согласование и утверждение локальных правовых актов ДОУ области формирования кадровой политики, трудовых отношений с педагогами, оценки качества труда педагогов	и в	Переход образовательной организации на работу в условиях действия профессионального стандарта педагога
	Подготовка методических рекомендаций для педагогов «Применение профессиональных стандартов в деятельности образовательных организаций»	Корректировка локальных актов, устанавливающих порядок создания и деятельности аттестационной комиссии учреждения, документального оформления и содержания, результатов на основании рекомендаций надзорных органов.	и на	
Кадровое обеспечение	Проведение системы методических мероприятий для ознакомления педагогических работников ДОО с содержанием профессиональных стандартов педагогических работников: Педагогические советы, семинары, педагогические часы и консультации: • «Требования к образованию педагогов, содержащихся в профстандартах». • «Изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей введение профессиональных стандартов	Ознакомление педагогических работников ДОО с вновь разработанными локальными нормативными актами, регламентирующими социально-трудовые отношения в организации, изменениями в ранее изданные нормативные акты под роспись.	с в	Формирование индивидуальной образовательно-методической траектории педагога.

	<p>педагогических работников. «Структура профессионального стандарта. •Рассмотрение разных подходов к понятиям "профессиональная компетентность педагога ДОУ" и "готовность педагога к профессиональной деятельности». •Деловые игры</p>		
		<p>Организация и проведение процедуры самооценки педагогами своей квалификации в соответствии с уровнями профессионального стандарта педагога в ДОО («начинающий педагог», «продвинутый педагог», «педагог-методист», «педагог-исследователь»), трудовыми функциями профстандартов.</p>	<p>Составление персонифицированных программ повышения профессионального уровня педагогических работников учреждения с учетом результатов самооценки</p>
		<p>Участие педагогов в районных и городских мероприятиях по теме перехода на профессиональный стандарт</p>	<p>Организация повышения квалификации педагогов на основе анализа их профессиональных затруднений.</p>
		<p>Участие педагогов учреждения в методических сообществах района, города и т.д.</p>	<p>Принятие кадровых решений при выявлении несоответствия реальной квалификации работников учреждения требованиям профстандартов.</p>
		<p>Определение соответствия профессионального уровня</p>	

		педагогических работников требованиям профстандартов.	
Финансово-экономическое обеспечение		Совершенствование материально-технической базы с целью создания условий для введения профессионального стандарта	Финансовое обеспечение повышения квалификации педагогов на курсах повышения квалификации
Информационное обеспечение	Организация информирования педагогов с содержанием профессиональных стандартов: - обсуждение содержания профстандартов с использованием информационных ресурсов; - изучение содержания профстандартов на совещаниях, обсуждение путей их реализации педагогическими работниками в условиях конкретной деятельности; - обсуждение путей реализации профстандартов на педсоветах, круглых столах и др.	Информирование родительской общественности о переходе педагогов на профессиональный стандарт педагога.	Организация сетевого взаимодействия педагогов ДОО по обсуждению вопросов введения профессионального стандарта, обмен опытом.
	Самостоятельное изучение педагогами профстандартов	Систематическое размещение информации о проведенных тематических мероприятиях на сайте учреждения	
	Размещение информации на стенде ДОО и официальном сайте ДОО	Оформление папки с материалами по внедрению профессионального стандарта в ДОО	

**Проектная линия развития - ВСОКО
(разработка и апробация модели ВСОКО):**

Направление	Организационный (январь 2024-декабрь 2025)	Внедренческий (февраль 2024 –декабрь 2027)	Результативный (январь 2027 –декабрь 2028)
Нормативно-	Обоснование актуальности Проекта педагогам МОУ детский сад № 25	Апробация основных параметров оценки качества ДО в МОУ детский сад № 25 и выявление наиболее оптимальных	Использование модели ВСОКО для оценки эффективности реализации программы

		механизмов оценки качества ДО.	развития
	Решение организационных задач: разработка нормативно-правовой базы проекта; распределение обязанностей, комплектование проектной группы.	Апробация методических рекомендаций при апробации процедур ВСОКО	Обобщение инновационного опыта по материалам научно-методического описания результатов деятельности проекта
	Отбор оптимальных параметров и механизмов оценки качества ДО.	Анализ, обобщение и распространение результатов, апробации системы внутренней оценки качества дошкольного образования, полученных в ходе реализации Проекта на педсоветах	
	Анализ эффективных практик деятельности рабочей группы по определению параметров, инструментария и механизмов внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОО.	Оценка эффективности разработанной системы внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОО на итоговом педагогическом совете	
	Разработка пакета нормативно-правовой документации, обеспечивающей моделирование, и управленческое сопровождение апробации системы внутренней оценки качества дошкольного образования (нормативный кейс)		
	Разработка методического обеспечения системы оценки качества дошкольного образования в ДОО (методический кейс)		
Организационное обеспечение	Организация деятельности рабочей группы по определению параметров, инструментария и механизмов внутренней оценки качества дошкольного образования в МОУ детский сад № 25: оптимизация содержания ООП ДО в соответствии с моделью ВСОКО; оптимизация оценки услуг по присмотру и уходу.	Контроль за апробацией мероприятий ВСОКО на каждом уровне (педагогическом, методическом, управленческом) и подготовкой аналитических материалов по итогам апробации	
Кадровое обеспечение	Курсы повышения квалификации в ГАУ ДПО «ВГАПО» по дополнительной	Проведение системы методических мероприятий для ознакомления педагогических работников с содержанием и	

	профессиональной программе «Управление системой внутренней оценки качества дошкольного образования для руководителя и педагогов»	механизмами реализации модели ВСОКО	
		Составление педагогами индивидуальных ментальных карт по планированию своей деятельности в рамках проведения оценки качества образования	
Финансово-экономическое обеспечение	Финансовое обеспечение повышения квалификации педагогов на курсах повышения квалификации	Совершенствование материально-технической базы с целью создания условий для достижения желаемого качества образования	
Информационное обеспечение	Открытое обсуждение модели внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОО и социуме	Систематическое информирование педагогов о проведенных мероприятиях ВСОКО	Оформление папки с материалами по разработке и апробации ВСОКО
			Публичное освещение педагогами результатов проектной деятельности: - в методических пособиях; - в реферированных журналах, материалах Всероссийских и Международных конференций; - в рамках мастер-классов, методических объединений, курсов повышения квалификации.

У раздел.

Оценка эффективности реализации программы развития:

Для оценки эффективности реализации программы развития будет использована модель ВСОКО которая представлена следующими направлениями и объектами:

- Направление 1: Качество образовательного процесса.
- Направление 2: Качество ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

- Направление 3: Качество результатов образовательной деятельности.

В направлениях ВСОКО логическим образом выделяются 4 объекта со своими показателями для оценивания:

- Объект 1 «Качество услуги по реализации ООП ДО»:

- Оценка качества образовательных программ, реализуемых в ДОО;
- Оценка качества образовательной деятельности –самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых (Виды активности);
- Оценка качества взаимодействия педагогов с родителями и детьми в процессе воспитания и обучения.

- Объект 2 «Качество услуги по присмотру и уходу»:

- Оценка организации питания;
- Оценка организации сна, отдыха;
- Оценка организации гигиены;
- Оценка и организации распорядка дня.

- Объект 3 «Качество условий ДО»:

- Оценка качества основных свойств услуги;
- Оценка качества безопасность услуг;
- Оценка качества финансовых условий;
- Оценка качества материально-технических условий;
- Оценка качества кадровых условий;
- Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды.

- Объект 4 «Качество результатов ДО»:

- Оценка динамики освоения детьми содержания образовательной программы: оценка индивидуального развития каждого ребёнка и уровень развития детской инициативы;
- Анализ здоровья детей;
- Оценка достижений воспитанников (конкурсы, олимпиады и т.д.);
- Оценка удовлетворённости родителей качеством образовательных результатов.

Для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- диагностические материалы и шкалы различной направленности;
- материалы внешнего и внутреннего контроля;
- статистическая отчетность;
- анкетирование;
- проективные методики;
- нормативная документация, акты и т.д.

Внутренняя система оценки качества образования в образовательной организации осуществляется различными видами контроля (плановым, административным, тематическим, самоконтролем, взаимоконтролем) и мониторинга.

Методы мониторинга оценки качества образования:

- опросные;
- диагностические;
- документарные.

Организация проведения процедур ВСОКО осуществляется в соответствии с утверждаемой образовательной организацией циклограммой проведения процедур оценки качества образования. Циклограмма отражает перечень мероприятий ВСОКО, проводимых в течение календарного года и обозначает объекты и сроки проведения мероприятий. Циклограмма проведения процедур оценки качества образования является организационным механизмом реализации ВСОКО и служит основанием для планирования и организации проведения в рамках реализации образовательных программ процедур оценки качества образования заведующим, старшим воспитателем, старшим методистом, педагогом-психологом, социальным педагогом, специалистами, воспитателями МОУ.

Результаты ВСОКО обсуждаются на педагогическом совете, выступают информационной основой принятия эффективных управленческих решений в сфере оценки качества образования в МОУ:

- Анализ полученных данных за календарный год является аналитической частью годового плана деятельности образовательной организации;
- Годовые задачи деятельности и план мероприятий по реализации годовых задач образовательной организации являются эффективным механизмом реализации управленческих решений, принятых на основе анализа результатов ВСОКО;
- Мониторинг результатов ВСОКО за 3 календарных года (плановый период реализации Программы развития) является основой разработки проекта Программы развития образовательной организации (определение направлений деятельности, индикативных показателей деятельности с целью совершенствования образовательной системы МОУ).

VI раздел.

Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития:

Нормативно-правовое обеспечение:

- разработанная модель управления процессом внедрения ПСП и пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность МОУ детский сад № 25;
- модель и инструментарий ВСОКО для анализа и оценки эффективности реализации программы;
- методический кейс – разработанные планы и программы инновационной направленности для сопровождения деятельности педагогов.

Организационное обеспечение:

- управление организацией и процедурами внедрения ВСОКО,
- организация взаимодействия с различными социальными институтами.

Кадровое обеспечение:

- комплектование штата высококвалифицированными работниками;
- функционирование системы непрерывного повышения квалификации педагогов, взаимодействие с социальными партнерами (регионального, муниципального уровня) по развитию профессиональной компетентности педагогов;

- разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативности в деятельности педагогов МОУ детский сад № 25

Финансово-экономическое обеспечение:

- приобретение мебели, игрового и дидактического материала;
- постоянное обновление групповых ячеек, музыкального зала, кабинетов МОУ детский сад № 25
- расширение (по возможности) внебюджетных источников финансирования.

Информационное обеспечение:

- информирование педагогов и родителей о характере преобразований в МОУ;
- создание и пополнение информационного кейса материалов о реализации программы;
- деятельность по совершенствованию сайта МОУ детский сад № 25

VII раздел. Показатели эффективности и результаты развития:

Показатель эффективности	Исходное значение показателя	Значение показателя к концу I этапа	Значение показателя к концу II этапа	Значение показателя к концу III этапа
	2024	2024-2025	2025-2027	2027-2028
Переход на работу в условиях действия профессиональных стандартов педагогических работников.	50%	70%	100%	100%
Уровень сформированности нормативного кейса	50%	70%	90%	100%
Уровень сформированности методического кейса	50%	70%	90%	100%
Доля педагогов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей деятельности инновационные педагогические технологии и методики	70%	80%	90%	100%
Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	25%	25%	30%	35%
Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства (районный, муниципальный, региональный уровень)	40%	45%	55%	65%
Доля педагогов, участвующих в распространении профессионального опыта (районный, муниципальный, региональный уровень)	50%	60%	70%	80%
Доля педагогов, использующих персонифицированные программы повышения профессионального уровня с	0%	20%	50%	70%

учетом результатов самооценки				
Удельный вес профессионального роста педагогов	70%	80%	90%	100%
Положительная динамика показателей ВСОКО	50%	60%	70%	80%
Доля качественных изменений в оснащении образовательной среды МОУ детский сад № 25	70%	75%	80%	85%

Заключение.

Представленная модель Программы развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25 Ворошиловского района Волгограда» является одним из основных документов детского сада, включающим в себя целостный комплекс организационной и управленческой деятельности педагогического коллектива.

Концепция Программы развития раскрывает современные тенденции образования, определяет основу и перспективу, направления и стратегию развития дошкольной организации, которые будут воплощаться в практике её работы.

Основные положения концепции строятся вокруг таких доминирующих идей современного дошкольного образования, как личностно-ориентированное образование, культуросообразность образовательной системы, поликультурное образование, социокультурный подход, регионализация образования и непрерывность образовательных систем.

На основании Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), стратегия развития организации позволяет осуществить выбор приоритетных направлений, образовательных программ, ориентированных на потребности родителей и детей, на потребности педагогического коллектива, на поиск новых форм и видов образовательных услуг. Стратегический план позволяет уточнить направления развития, рационально планировать и распределять силы и возможности,

осуществлять эффективную образовательную политику.

Основу программы развития составляет совокупность мнений и решений коллектива ДОО, намеченных на планомерное применение совместных усилий, действий, видов деятельности и комплекс мероприятий на достижение единой миссии и стратегической цели.

Программа развития включает стратегические и тактические блоки как качественные характеристики спрогнозированного результата.

Система блоков позволит:

- упорядочить и привести деятельность детского сада в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО;
- повысить эффективность деятельности дошкольного учреждения как системообразующего компонента образовательного пространства района и города.